



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 2023 (PEC)

CEDESCA

Codi de centre FP: 08036871

ÍNDEX – Projecte educatiu de centre

1.	DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	1
1.1.	INTRODUCCIÓ	1
1.2.	DEFINICIÓ I FUNCIONS	2
1.3.	CARACTERÍSTIQUES DEL PEC	4
1.4.	MARC LEGISLATIU.	5
2.	HISTÒRIA DEL CENTRE.....	7
3.	IDENTITAT PRÒPIA I OBJECTIUS	9
3.1.	OBJECTIUS	10
3.1.1.	Objectius de treball.....	10
3.1.2.	Objectius pedagògics.....	10
3.1.3.	Objectius generals	11
3.1.4.	Objectius educatius en l'etapa educativa de la Formació Professional ...	11
3.2.	PRINCIPIS ESTRATÈGICS DE GESTIÓ DEL CENTRE EDUCATIU	12
3.2.1.	Adaptació als requeriments de la formació professional i a l'actualitat del món sociolaboral	12
3.2.2.	La política de qualitat a l'Escola.....	14
3.2.3.	Potenciar i reforçar la FCT i la col·laboració del centre amb empreses i institucions de treball	18
3.2.4.	El compromís amb la inserció laboral del nostre alumnat.....	19
3.2.5.	Les noves tecnologies en la comunitat educativa	20
3.2.6.	El compromís del centre amb la formació permanent del professorat...	21
3.2.7.	Preparar per a la formació al llarg de la vida	23

3.2.8.	Orientació escolar i professional.....	24
3.2.9.	Oferir una formació no reglada orientada a la professionalització, al dret a l'educació permanent i les competències lingüístiques.....	25
4.	CONTEXT I ENTORN.....	27
4.1.	CONTEXT GEOGRÀFIC, SOCIOECONÒMIC I ACADÈMIC DE L'ESCOLA	27
4.2.	RELACIONS INSTITUCIONALS I MÓN LABORAL VINCULANT A LA NOSTRA FORMACIÓ	28
4.3.	PROCÉS D'ADMISSIÓ D'ALUMNAT	29
5.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	30
5.1.	CARACTERÍSTIQUES QUE DEFINEIXEN L'ESCOLA	30
5.1.1.	Compromís amb les llengües d'aprenentatge	30
5.1.2.	La coeducació.....	32
5.1.3.	L'educació global, democràtica i inclusiva	33
5.1.4.	Les relacions socials i de convivència	34
5.1.5.	El procés d'autoavaluació intern	35
5.1.6.	Implicació en el procés d'innovació educativa dels recursos digitals en la formació professional.....	36
5.2.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	40
5.2.1.	Òrgans de direcció.....	40
5.2.2.	Òrgans de coordinació	41
5.2.3.	Òrgans col·legiats de participació de l'escola.....	42
5.2.4.	Altres òrgans de participació	43
5.3.	OFERTA EDUCATIVA	44

5.3.1. Educació reglada	44
5.3.2. Educació no reglada	44
5.4. TORNOS D'ESTUDI	45
6. RECURSOS DEL CENTRE EDUCATIU	47
6.1. RECURSOS HUMANS	47
6.1.1. Alumnat.....	47
6.1.2. Professorat	50
6.1.3. PAS.....	51
6.1.4. Famílies	52
6.1.5. Altres membres de la comunitat educativa	54
6.2. RECURSOS MATERIALS	55
6.2.1. Recursos materials dels que disposa el centre educatiu.....	55
6.2.2. Espais d'ús comú.....	55
7. ANNEXES I DOCUMENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA DEL PEC	58

1. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre d'Estudis Catalunya (en endavant CEDESCA) és producte de la construcció pedagògica en el dia a dia, de la pràctica docent continuada i reflexiva, de la nostra experiència en el món professional i en l'educació de persones adultes, de l'anàlisi de la nostra pròpia realitat al llarg del nostre temps d'experiència com a centre educatiu. En aquest temps han conviscut molts agents educatius, alumnat, professorat i personal administratiu que han fet d'aquest centre una comunitat educativa plena de valors i experiències.

En els darrers anys el món i la societat canvien de forma molt significativa, de la mateixa manera que ho fan les noves tecnologies, la manera en que ens relacionem i les metodologies d'aprenentatge. Ens trobem en un moment històric clau en l'educació, en el que tots aquests canvis també influeixen en el teixit educatiu i d'aquelles persones que intervenen en ell, i per tant cal donar resposta a aquesta nova realitat. Alhora, se'ns presenten també nous reptes en la inserció laboral del nostre alumnat en un món professional que es transforma de manera accelerada, i davant del qual haurem de donar respostes amb les màximes garanties.

Considerem aquest projecte educatiu molt més que un document de caràcter burocràtic, és l'essència de la nostra activitat docent i el pilar de la nostra metodologia, ens aporta contingut i encamina les nostres passes en la realitat educativa que vivim cada dia, a nivell presencial i a distància. És per això que reflectim en ell part de la nostra història, objectius i context. El nostre projecte educatiu aspira a despertar la nostra consciència de treball com educadors, i d'aquesta manera transformar la realitat amb la que interactuem. Aquest Projecte Educatiu estableix les nostres línies d'actuació com a centre d'educació i de formació professional. És una eina amb naturalesa de creixement

i actualització constant, que mira el futur sense deixar de tenir present allò que ens ha fet arribar fins on som i que ens ha fet característics a Catalunya, i cada vegada més lluny.

1.2. DEFINICIÓ I FUNCIONS

El Projecte Educatiu (PEC) és un document que recull la base identitària del centre, defineix els objectius de la Comunitat Educativa en relació a les persones que volem formar facilitant pautes d'autoformació professional, (els valors humans i cristians, els principis d'identitat, les pautes de conducta, etc.) i recull els plantejaments educatius de caràcter general. Orienta l'activitat i li dóna sentit perquè l'alumnat assoleixin el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és el marc legal del funcionament del centre, el seu ideari, i respon a preguntes com les següents:

On estem?	Anàlisi del context
Qui som?	Principis d'identitat
Què volem?	Objectius generals i metodologia
Qui l'elabora i qui l'aprova?	Òrgans col·legiats
Com organitzarem el centre?	Organigrama del centre

El Projecte és una eina consensuada per la comunitat educativa i que serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions i la formació del centre. Ha de constituir un document orientador de tota la nostra activitat acadèmica, basat en la participació de tots els membres de la comunitat educativa. En la mesura que sigui

possible, ha de ser realista, motivador i avaluable, la qual cosa ens permetrà que sigui actualitzat amb el pas del temps.

S'articula aquest PEC com a text bàsic que, aprovat pel Consell de Direcció es presentarà també per la seva aprovació al Consell Escolar. Expressa les orientacions de tota l'activitat educativa, així com les normatives o reglamentacions que s'elaboren a l'escola.

El PEC mostra unes orientacions cap a unes directrius de millora i és una eina important per aconseguir una realitat educativa de qualitat. Dins de la seva estructura ha de contemplar aspectes com els següents:

- **Estabilitat:** tot i tenir criteris estables, hem de tenir en compte que aquests no poden ser inamovibles. Caldrà fer una revisió dels seus continguts cada cert període, per tal d'adaptar-los als canvis, interns i externs, que es produeixen i que el centre es susceptible de modificar-los per donar resposta a la pròpia evolució de la societat.
- **Unificació:** cohesionar tot el procés educatiu, ja que aquest marca l'estil de l'activitat docent i alhora permet coordinar la tasca dels membres de la comunitat educativa. Cal unificar tota la documentació i establir una coherència amb el PEC.
- **Vinculació:** permet, alhora, el compromís i la obligació de tota la comunitat educativa. Els membres han d'adaptar-se als compromisos establerts.
- **Realisme:** s'ha de poder dur a terme, ser objectivable en molts aspectes de la seva formulació i donar resultats satisfactoris.
- **Subsidiari:** s'ha d'adaptar al marc legislatiu present del projecte general de les lleis del sistema educatiu.
- **Definició:** ha de caracteritzar l'essència identitària del nostre centre.

- **Col·laboració:** ha d'evidenciar el nostre teixit social i fer evident la col·laboració interna entre els diversos estaments de la nostra Comunitat d'aprenentatge, ha de mostrar i reflexionar envers la relació del centre amb el seu entorn i context.
- **Estructura:** És important que expressi l'estructura organitzativa del centre, a nivell funcional, formatiu, de gestió i pedagògic.
- **Orientació:** situa el procés d'ensenyament-aprenentatge a través de la formulació dels diferents objectius establerts.
- **Perspectiva:** expressa respostes a la realitat present i elabora els objectius de futur indicant els mitjans i recursos per aconseguir-los.
- **Ductilitat:** es desenvolupa amb caràcter flexible i actualitzador, és objecte d'avaluació permanent, d'ampliació i de revisió.

1.3. CARACTERÍSTIQUES DEL PEC

Prenent com a base de referència l'última actualització del document marc del Departament d'Ensenyament, Documents per a l'organització i la gestió dels centres, les característiques que presenta el nostre Projecte Educatiu són:

- **Innovador**, perquè va més enllà de la realitat actual i mira al futur.
- **Dinàmic**, flexible, amb trets d'identitat que possibilitin l'adaptació als canvis.
- **Compromès** i present sempre a les aules i la seva activitat.
- **Motivador** per als professorat i l'alumnat.
- **Característic**, per diferenciar-se dels altres centres, definint una metodologia d'actuació i una personalitat qualitativament alternativa.
- **Real**, perquè s'ajusta a la realitat de tot l'alumnat i a l'entorn a partir de les necessitats evidenciades, amb l'objectiu de transformar la realitat per a la millora.
- **Participatiu i integral**, perquè recull la voluntat de totes les parts que intervenen en el procés d'elaboració i revisió, i cuida especialment aquest fet.

- **Consensuat** per tota la comunitat educativa.
- **Coherent**, en tant que proporciona unitat de criteri d'acció, coherència i coordinació.
- **Visionari**, perquè mira i construeix cap al futur a través dels mitjans i possibilitats presents.
- **Funcional**, proporcionant criteris realistes als diversos objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar la formació de l'alumnat i el professorat.
- **Crític**, pel seu procés d'avaluació continuada de les pròpies actuacions i oferint una reflexió sobre la seva adequació als objectius determinats.

1.4. MARC LEGISLATIU.

El marc legislatiu de CEDESCA per a l'elaboració d'aquest PEC està dins de les següents lleis, decrets i principis legislatius:

- La Constitució Espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya.
- Lleis Orgàniques:
 - Llei 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
 - Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.
 - Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC). DOGC núm. 5422, de 16.7.2009
 - Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE) i les disposicions reglamentàries que la desenvolupen.

- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE), modificada per la Llei orgànica 5/1995, de 20 de novembre (LOPEG), per la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre (LOCE), per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE) i per les disposicions reglamentàries que al llarg dels anys han desenvolupat aquestes lleis.

- Decrets:
 - Real Decret 659/2023, de 18 de juliol, per el que es desenvolupa la ordenació del sistema de formació professional.
 - Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
 - Real decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional, del sistema educatiu.
 - Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial
 - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
 - Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius i del personal directiu professional docent.
 - Decret 67/2007, de 20 de març, regula els ensenyaments de formació professional inicial en la modalitat a distància.
 - Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional Específica.
 - Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions professionals: Modificat pel RD 1416/2005 de 25 de novembre.

NOTA: Com a centre homologat estem obligats a complir totes les lleis i decrets futurs, que siguin d'aplicació en el nostre camp. En tots ells cerquem l'aspecte de millora i qualitat de la nostra escola.

2. HISTÒRIA DEL CENTRE

CEDESCA va ser creat l'any 1980 per iniciativa d'un grup de professionals de l'ensenyament, amb l'objectiu d'oferir a la societat un grau qualitatiu en l'educació professional reglada. Inicialment ens trobàvem ubicats a Rambla Canaletes 123, per passar posteriorment a la nostra ubicació actual, al carrer Pelai, el mes de desembre de 1995.

Som un centre que porta més de 35 anys oferint formació en diverses vessants de la formació per persones adultes, a nivell reglat i no reglat. En un principi les especialitats impartides van ser Administratiu i Jardí d'Infància, ampliant a Electrònica i Auxiliar de Clínica -DOC nº 258 de 10 de setembre de 1982- i guiats per l'oferta del mercat laboral, el centre ha acabat especialitzant-se en les branques sanitàries i sociosanitàries. En l'àmbit no homologat, cal destacar la formació a mida per a Empreses, així com la preparació pels diversos exàmens d'accés a la universitat i els exàmens d'Oposicions per a Auxiliars i Infermeria.

La nostra tradició educativa sempre ha anat enfocada a considerar l'alumnat com el nostre epicentre, la pedra angular a través de la qual es canalitza tota la nostra essència com a escola i projecte educatiu. Des dels inicis de la història del nostre centre ha estat així, i hem vetllat per actualitzar aquest principi en els temps actuals i portar-lo cap a la filosofia de la Comunitat d'Aprenentatge, entenent aquest procés dins de l'Escola Nova i la Pedagogia Activa, desvetllant els valors humans com a suport a la bona professionalitat.

Ubicats sempre a prop del centre de Barcelona, hem estat i som una escola capdavantera pel que fa a l'ús de les tecnologies. Ens vam convertir en la primera escola de formació professional a incorporar l'ús dels primers ordinadors personals de sobretaula, els UNITRONS de 256 kb de memòria i amb una disquetera, que posteriorment va passar a dos i finalment es va substituir pels primers Discs Durs que van sortir al mercat (1982-1984). Actualment també mantenim aquest procés d'evolució innovadora cap a les Noves Tecnologies tendència innovadora a través de la implicació en les tecnologies digitals, evidenciat en projectes com la nostra plataforma d'aula virtual, la nostra formació elearning en els cicles de formació professional o l'ús de webinars.

3. IDENTITAT PRÒPIA I OBJECTIUS

La nostra visió educativa s'emmarca en la idea global de l'evolució de l'Univers mitjançant l'evolució positiva de la Societat. L'Univers evoluciona gracies a l'evolució de la Societat i aquesta gracies a l'evolució de la persona. CEDESCA mitjançant la seva tasca, vol ésser una petita cèl·lula que col·labora a aquesta evolució positiva ja que amb el seu projecte educatiu, col·labora en l'evolució de la persona, en aquest cas l'alumnat. L'educació és l'activitat creadora per antonomàsia i en aquest sentit, Kant defensava que sols per l'educació, la persona arriba a ésser persona.

Som un centre d'ensenyament concertat que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que ha optat pel català, com a llengua vehicular d'Ensenyament-Aprenentatge, on també les llengües castellana i especialment l'anglesa representen una característica molt important en el nostre procés formatiu, i cada vegada més; si bé la llengua castellana ja és present en tota la nostra plataforma, tenim clara la incorporació progressiva de la llengua anglesa com a tercera llengua en un futur immediat.

El centre té la responsabilitat de formar als estudiants en un marc de conjunt de valors humans i cristians, actituds, normes, etc., que caracteritzen una societat diversa i democràtica sumant aquests valors als coneixements i destreses tècniques dels seus estudis, vetllant alhora perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la generositat, la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, així com el compromís amb les necessitats de la societat actual, especialment en els àmbits d'atenció social i de la salut.

A continuació indiquem els nostres principals objectius, a nivell general, pedagògic, així com els objectius de treball i d'etapa educativa de formació professional, per orientar les nostres directrius de treball.

3.1. OBJECTIUS

3.1.1. Objectius de treball

- Aconseguir un rendiment acadèmic que permeti superar els diferents estudis de Cicles Formatius de Grau Mig i Cicles Formatius de Grau Superior que oferim en el nostre centre.
- Desenvolupar les aptituds acadèmiques necessàries de les proves d'accés que donen pas a cicles de formació professional, accés a la universitat i oposicions sanitàries i sociosanitàries.
- Garantir la utilització de les Noves Tecnologies que faciliti a l'alumnat afrontar els reptes de la seva vida personal, professional i d'actualització en el futur.

3.1.2. Objectius pedagògics

- Desenvolupament integral de la persona en la seva formació.
- Adquirir hàbits intel·lectuals i tècnics de treball, així com de les àrees de coneixement científica, humanística, sòcio-crítica i estètica.
- La formació en el respecte dels drets i de la llibertat fonamentals en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.
- La preparació per a participar activament en la vida social i cultural que envolta a l'alumnat en la quotidianitat.
- La formació per a la pau, la gestió de conflictes i la solidaritat, dels membres d'aquesta comunitat educativa.

3.1.3. Objectius generals

- La capacitatió per a l'exercici d'activitats professionals de manera quotidiana que faciliti la inserció laboral.
- La formació en el respecte de la diversitat lingüística i cultural de Catalunya i del món.
- La capacitatió per a la superació de proves d'accés a estudis superiors i posicionament laboral.
- Desenvolupar competències lingüístiques de nivell bàsic, mitjà i avançat en llengua catalana, castellana i anglesa.

3.1.4. Objectius educatius en l'etapa educativa de la Formació Professional

- Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.
- Aconseguir professionals vocacionals.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven; i, al capdavant, adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat, prevenint els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la corresponent sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals de cara als usuaris i respectar el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Possibilitar la mobilitat laboral dins el camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
- Adquirir la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

3.2. PRINCIPIS ESTRATÈGICS DE GESTIÓ DEL CENTRE EDUCATIU

Com a centre educatiu desenvolupem uns principis estratègics amb la perspectiva de consolidar els diversos objectius que ens hem proposat en els diferents nivells. És per això que destaquem les diferents línies de treball en les quals ens trobem immersos en l'actualitat; aquestes queden ben referenciades tant a la documentació de les Normes d'organització i funcionament del centre com la Carta de Compromís Educatiu. En el nostre Projecte Educatiu també les enfoquem i desenvolupem, en una metodologia d'Escola Nova i de compromís social.

3.2.1. Adaptació als requeriments de la formació professional i a l'actualitat del món sociolaboral

El nostre món actual ens planteja uns reptes exigents en una societat canviant i que ens porta a realitzar un gran esforç permanent d'actualització i adaptació a la realitat que ens envolta. Aquesta realitat present és una realitat en la que els experts afirmen que canviarem de lloc de feina estable diverses vegades al llarg de la vida i on els perfils laborals que es demanen són d'un caràcter flexible i dinàmic, capaç d'aglutinar diverses habilitats múltiples pel desenvolupament de la nostra feina i amb una capacitat d'actualització permanent. Els mercats laborals nacionals, europeus i mundials reuneixen aquestes característiques en l'actualitat, i com escola professional cal respondre a aquesta realitat.

Des de fa uns anys, la Formació Professional Reglada i el Sistema Educatiu en general estan immersos en processos de canvi significatius que afecten a bona part de les titulacions de Formació Professional Específica vigents fins ara. Ens trobem en un moment en el que es fa necessari un sistema integrat de Formació Professional, i les directrius van encaminades en aquest sentit. La Llei orgànica de les Qualificacions, present, contempla les ofertes de formació professional en consideració al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. Aquest inclou tant els títols de Formació Professional Reglada com els certificats de professionalitat, i aquesta tendència es consolida en els últims temps. Sens dubte hem de donar resposta a aquesta circumstància d'actualitat i des del nostre centre estem immersos en la consideració d'aquesta nova circumstància.

És una evidència també que ens trobem amb profunds canvis en el mercat laboral, cada vegada més influenciat per les noves tecnologies i per un procés d'automatització en processos productius i perfils laborals, alhora que s'obren de nous. L'aparició de les noves tecnologies ha obert un món de perspectives que influeix en totes les nostres àrees de la vida, fins al punt en que ja no podem concebre el dia a dia de la mateixa manera abans de la seva aparició. No podem sinó donar resposta també a aquesta tendència creixent que ha vingut per consolidar-se en els propers anys, i que suposarà una migració en la qualificació professional i en l'activitat professional tal i com la concebem en els nostres àmbits d'actuació.

No podem sinó considerar també els canvis que s'estan succeint en l'estructura de l'economia mundial, en una època de globalització econòmica en la que ens intentem recuperar d'una important crisi econòmica global, un fet d'important competència internacional per part de les empreses i dels mercats. Aquest fet comporta que en aquest context exigent, noves competències són demandades

als treballadors i en conseqüència, noves exigències a la formació professional. La passada pandèmia, per exemple, ens ha fet evident la necessitat del valor vocacional de generositat en les professions sanitàries i sociosanitàries.

Els centres professionals en l'actualitat han esdevingut un motor de transformació social, en un país com el nostre, amb una certa necessitat d'elevat la seva qualificació professional i fer front als índexs d'atur, que suposen una anomalia en la nostra societat i que ens identifiquen com una característica significativa present respecte a Europa i el món, sent un dels països de la Unió Europea amb els índexs d'atur i d'atur juvenil més importants. Tenint la perspectiva que tenim com a país d'equiparar-nos a Europa en els índexs de qualificació professional i accés al mercat laboral, és important que esdevinguem una col·laboració per aquest motor de canvi que és necessari en el nostre Sistema Educatiu, la nostra societat i la nostra comunitat educativa. És un repte present amb miras al futur.

Tot aquest desafiament ens obliga a preparar al nostre alumnat per fer front als diversos reptes que es plantegen ara i en el futur, i amb aquesta visió tenim el compromís de que aquest Projecte Educatiu ens pugui ajudar a consolidar el pilar central d'aquesta perspectiva.

3.2.2. La política de qualitat a l'Escola

El concepte clau des del qual volem enfocar la qualitat de l'escola es basa en l'eficiència i generositat, una eficiència i generositat que han de fer front a les necessitats de la societat que ens envolta i que dibuixa el futur professional del nostre alumnat. La generositat és el resultat de maximitzar una eficàcia que és sol·licitada en el nostre món present, però que va més enllà d'aquest fet i per tant ha d'acompanyar a la nostra comunitat educativa com a filosofia de treball.

És una responsabilitat per nosaltres com a comunitat educativa identificar les necessitats que tenen els membres de la nostra Comunitat d'Aprenentatge i satisfer-les en la mesura que ens sigui possible, però enfocant una prioritat en tot moment en aquest concepte de qualitat, que és l'alumnat.

Per fer present aquesta política de qualitat en el nostre centre tindrem present certs indicadors que considerem expressar:

- Desenvolupar un procés d'orientació a l'alumnat que serveixi com acompanyament en tota la seva etapa educativa que comparteixi amb nosaltres, i de manera significativa en el procés inicial i en el moment de prendre decisions que influeixin significativament en el seu futur formatiu i professional.
- Establir un procés de formació contínua del professorat
- Establir compromisos per objectius en resultats acadèmics, propis i en les preparacions de proves d'accés oficials.
- Valoració i gestió de les dades que es deriven de la nostra activitat, així com l'elaboració d'una comissió per analitzar-les, gestionar-les i establir un model de millora permanent en aquest aspecte.
- Potenciar i facilitar la implicació i col·laboració dels treballadors del nostre centre, a través d'oportunitats de treball en les diverses estructures de formació que oferim i afavorint els mitjans de comunicació interna que possibilitin una millor comunicació entre els membres de la comunitat educativa
- El procés d'avaluació interna en el rendiment de la nostra estructura educativa a nivell pedagògic, professional i metodològic.
- Garantir una formació en empreses de qualitat d'acord a les necessitats de l'alumnat i la seva formació professional.

- Establir un procés d'acció tutorial sòlid que permeti afrontar els reptes que es presenten a l'alumnat al llarg de la seva formació.

Metodologia i principis pedagògics.

Reflectim la nostra visió pedagògica i metodologia global a través d'una sèrie de preceptes que expressem a continuació, a mode de síntesi dels principis que regeixen la nostra funció educativa:

- El Centre té en l'Escola Nova i la Pedagogia Activa les màximes del seu funcionament, i busca formar persones lliures, amb criteri professional, ètic, cristià i personal per desenvolupar-se al llarg de la vida.
- La filosofia de la Comunitat d'Aprenentatge és base del nostre projecte pedagògic, buscant una implicació de tota la comunitat educativa en una estructura participativa.
- Volem transmetre una perspectiva reflexiva i crítica en l'adquisició de coneixements, conceptes i procediments. La transmissió de contingut no ha de ser un element passiu, sinó dinàmic i actiu.
- Una de les bases del treball de l'alumnat és la motivació, com desenvolupar-la i despertar en ell el desig per aprendre. Si no hi ha motivació, no hi ha aprenentatge.
- El Centre fomentarà i cuidarà una línia d'actualització permanent, de renovació pedagògica i de revisió dels recursos didàctics, així com dels recursos materials.
- La formació contínua del professorat i la seva millora en el treball col·laboratiu és una de les prioritats en la nostra visió pedagògica. Garantim els recursos per portar a terme aquesta idea.

- Les programacions s'estructuren en funció dels objectius, amb activitats justificades i concretes, amb seqüència lògica i coherent dels continguts que s'ensenyen i amb avaluació dels resultats.
- Els departaments hauran de tenir cura de que els cicles formatius que tenen més d'un grup-classe i els mòduls que siguin desdoblats amb diferents professors, disposin d'una harmonització dels grups, dels continguts i de procés i criteri avaluatiu.
- El centre potenciarà la formació a distància i una manera d'entendre la formació que incorpori implícitament l'ús dels recursos digitals en tot el procés d'aprenentatge com una característica transversal.
- La formació d'adults es mostra com una de les variables més destacades en l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats a l'educació i garantir el procés d'actualització permanent al llarg de tota la vida.
- L'aprenentatge d'idiomes, i significativament l'anglès, ha de ser un dels aprenentatges transversals més important que ha de formar part de tot els nivells de formació de l'escola en el present i el futur.
- El centre procurarà vetllar per la transmissió de continguts vinculats a factors importants que afecten a la joventut actual, com bons hàbits d'alimentació, prevenció i identificació de la drogodependència, l'educació sexual i emocional, l'ús responsable de les noves tecnologies i la conducta de resolució de conflictes.
- Desenvolupar el treball en l'autonomia personal i professional en la mesura que contribueix a l'autoaprenentatge i a l'autoocupació.
- Fer créixer el raonament analític i un esperit crític en l'alumnat que no sigui reduccionista ni simplista.

- Hem de millorar els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa, i fer arribar la importància que aquest fet suposa per la millora de l'aprenentatge de tots els integrants de la nostra comunitat educativa.
- El centre ha de combatre l'absentisme escolar, a través de mecanismes de control, però alhora també amb diàleg i orientació, que despertin la pròpia motivació per evitar l'absència i posar a disposició els mitjans tècnics i recursos humans perquè això sigui possible.
- Hem de fer del mecanisme d'avaluació un procés naturalitzat de millora i d'autocrítica que ens permeti ser sempre una mica millor a tots els nivells educatius.
- Hem de buscar la màxima en tota la Comunitat d'Aprenentatge de ser capaços d'aprendre a aprendre.

3.2.3. Potenciar i reforçar la FCT i la col·laboració del centre amb empreses i institucions de treball

En el nostre centre disposem de la figura del Coordinador/a d'FCT , que es responsabilitza de la comunicació amb les entitats que col·laborem a nivell de pràctiques, així com el teixit empresarial en el seu conjunt.

A CEDESCA hem establert un compromís important per mantenir una bona comunicació permanent amb els centres que col·laborem, amb alguns dels quals mantenim vincles mitjançant el Centre d'Estudis Catalunya, des de fa més de 30 anys. La nostra política de treball en aquest sentit és la de cuidar aquelles experiències d'excel·lència que han estat enriquidores per l' alumnat i les entitats de treball.

La Formació en centres de treball (FCT) és obligatòria per tot l' alumnat que cursen els nostres cicles formatius, excepte aquelles persones que puguin estar

exemptes en el supòsits que contempla la normativa vigent. En qualsevol cas la nostra prioritat és sempre la de potenciar la formació pràctica amb els centres de treball que tenim conveni actualment, i CEDESCA incorporarà progressivament cada any noves propostes que reforcin el nostre teixit empresarial per desenvolupar els crèdits de FCT del nostre alumnat.

La Direcció del nostre centre a més ha considerat la distribució de les pràctiques en centres de treball d'una forma coherent amb la seva formació a la resta del cicle formatiu, de manera que vetllem per la seva preparació abans de realitzar la formació pràctica, un fet que és valorat per les entitats amb les que treballem.

La relació escola-empresa s'oficialitza mitjançant un acord de col·laboració registrat pel Departament d'Ensenyament, on hi consten totes les institucions que intervenen (Escola, Empresa, Departament d'Ensenyament, Alumne/a, i les famílies o persones tutores si és el cas). Al llarg dels anys hem constatat que la importància donada en aquesta àrea ha estat la major font de col·locació.

3.2.4. El compromís amb la inserció laboral del nostre alumnat

L'orientació professional i la transició al món laboral són dos dels aspectes clau que desenvolupem amb sensibilitat i atenció en el Centre, especialment per la incorporació a la vida activa del nostre alumnat. Per nosaltres la capacitat de col·locació és fonamental, volem combatre aquesta teoria assentada de l'eslògan de que "El nostre sistema educatiu es una fabrica de parats". Donarem prioritat a l'aprenentatge pràctic i treballarem la col·locació com una prioritat i un compromís.

Des de CEDESCA tenim un pla d'acció vinculat a la inserció laboral del nostre alumnat, que potencia el compromís amb el món laboral i que contempla les següents característiques:

- Disposem d'una borsa de treball, perquè puguin inscriure's l'alumnat que cerquen feina.
- Fomentem, a través de diverses accions formatives, la possibilitat de treballar com autònom i desenvolupar una empresa pròpia.
- Facilitem, sessions de formació específiques en el procés de recerca de feina a través de portals virtuals per millorar les possibilitats i habilitats de cerca, així com sessions formatives de millora del currículum i entrevistes de feina.
- Oferim cursos d'idiomes orientats a activitats professionals específiques de l'àmbit sanitari per millorar l'accés al mercat laboral.
- Fem un seguiment de l'alumnat que ha finalitzat els nostres cicles formatius en els primers sis mesos, per estudiar la millor manera de donar-li suport amb l'accés al món laboral.

3.2.5. Les noves tecnologies en la comunitat educativa

La implicació del nostre projecte d'educació amb les noves tecnologies té un paper fonamental i és una de les pedres angulars del nostre desenvolupament educatiu. Adaptant-nos a les necessitats de la societat del moment i entenent la importància que tenen les noves tecnologies en el món de l'educació, estem en un moment òptim. La creació del centre per actualitzar l'experiència de Centre d'Estudis Catalunya i implementar la tecnologia necessària per potenciar els nostres recursos d'ensenyament-aprenentatge, així com l'activitat docent i la comunicació de la nostra comunitat educativa. Volem oferir una nova dimensió en la manera

d'entendre la implementació de les noves tecnologies en el món educatiu de la formació professional i ho estem fent en diferents fases:

- Una primera fase d'implementació dels cicles formatius a distància a través d'una nova plataforma d'aula virtual creada pel desenvolupament d'aquests cursos i formant el nostre professorat en l'ús d'aquestes eines.
- Una segona fase de transformació que inclou una implementació progressiva a la formació presencial de les estructures de hardware i software del centre, alhora que es potencia la comunicació virtual interna de tots els membres de la comunitat educativa.
- Una tercera fase d'implementació dels cursos no reglats al sistema d'aula virtual per realitzar la formació a distància.
- Una quarta fase, de reformulació constant de la docència i continguts dels cursos a distància a través del replantejament de les metodologies de formació online del professorat i d'aprenentatge de l'alumnat, enfocant-nos en una societat d'aprenentatge virtual eficient i potenciant els recursos digitals.

3.2.6. El compromís del centre amb la formació permanent del professorat

CEDESCA és un centre compromès a oferir una renovació i actualització permanent en la seva formació en els cicles formatius. Això exigeix al professorat el compromís d'adaptar-se contínuament als nous continguts i metodologies dels seus àmbits de coneixement, a l'ús de les noves tecnologies i a les metodologies didàctiques innovadores que cal desenvolupar com a docents.

La nostra societat és plena de reptes nous i és cada vegada més exigent, una alta competència professional del docent s'esdevé com a procés necessari envers la

formació del dia a dia. Hem de superar la vella concepció del professor com a transmissor de coneixements estàtics i acostar-nos cap a un model d'aprenentatge innovador, on el professor esdevingui un motor de coneixement, que pugui avivar la flama de l'aprenentatge en el nostre alumnat.

En aquest projecte, el professorat és la base i per tant l'element més important pel que fa a l'obtenció de la finalitat. El professor ha d'ésser conscient i responsable del seu lideratge ja que gràcies al contacte que té amb l'alumnat, col·labora a l'evolució positiva que especifiquem en els nostres objectius del principi. Nosaltres hem de garantir que pugui fer-ho amb els millors recursos possibles.

La formació permanent és part de la tasca del professorat, és un símptoma de salut pedagògica i respon a la concepció de l'aprenentatge al llarg de la vida que actualment es sustenta com a valor essencial en la nostra societat del coneixement. Aquesta formació permanent ha de permetre prendre consciència i resolució d'assolir els objectius generals i específics derivats de la seva activitat educadora, amb la important tasca de fer arribar els coneixements a l'alumnat i estimular el seu procés d'aprenentatge. Per facilitar que es pugui dur a terme l'actualització del professorat, el centre col·labora amb diverses institucions formatives i agents educadors per tal que bona part de la formació permanent es pugui fer en el nostre propi centre, tot i que no sempre es pot garantir aquest fet.

CEDESCA estableix per a cada curs escolar un Pla de formació del professorat que es revisa i actualitza anualment. La titularitat, els coordinadors de formació reglada i no reglada, juntament amb el director, són els responsables d'identificar, valorar i proposar les necessitats formatives, tenint present els principis en els que es fonamenta aquest PEC i les necessitats tècniques que es requereixen en cada moment.

3.2.7. Preparar per a la formació al llarg de la vida

Com hem fet evident al llarg d'aquest projecte educatiu, és necessari a l'actualitat entendre la formació com un procés continu que es desenvolupa al llarg de tota la vida. Els reptes presents i de futur ens ofereixen tot un món d'aprenentatges nous, de coneixements que hem d'adquirir de manera significativa en un pas de temps molt més breu del que havia estat per les anteriors generacions. En una realitat en la que cal canviar de feina diverses vegades al llarg de la vida i en unes feines en contínua transformació, és molt necessari entendre que necessitem actualitzar-nos de manera permanent si volem ser competitius i adquirir les destreses professionals adequades que són requerides en el món laboral i tan sol·licitades pel teixit empresarial.

El centre i la comunitat educativa que forma part d'ell, ha d'entendre en la seva perspectiva pedagògica que vivim en una època d'economia globalitzadora, de competència ferotge a nivell nacional i internacional de les empreses, amb una tendència a l'automatització creixent dels processos productius i l'aparició de nous perfils laborals alhora que s'extingeixen els actuals. Tot això comporta, que al llarg de la seva vida laboral, l'alumnat haurà de fer front a molts canvis, i en conseqüència s'han de mentalitzar per fer front a aquest futur i adaptar-s'hi. Amb certesa podem entendre que bona part del que l'alumnat aprendrà en el centre quedarà obsolet en alguns anys, i per tant haurà d'aprendre a progressar dins de la pròpia activitat professional.

Un dels principals motors de l'educació al llarg de la vida serà sens dubte les noves tecnologies. Som conscients d'aquest fet des de l'escola i en aquesta etapa que ens ocupa li hem donat un valor molt important, posant a disposició de la comunitat educativa les millors eines possibles per portar a terme una bona formació en aquest eix transversal de l'educació actual. Les noves tecnologies

afecten a tots els nivells educatius amb els que treballem i per això també procurem una actualització contínua del nostre professorat en aquest àmbit, d'aquesta manera esdevindran també motor de canvi en l'alumnat.

També tenim en la formació de llengües un dels principals elements de valor de l'educació al llarg de la vida, i en aquest sentit oferim cada vegada més una formació àmplia que complementa com a eix transversal l'educació del nostre alumnat. Tenim entre les nostres prioritats la llengua anglesa com a coneixement capaç de garantir una formació complementària imprescindible per el món laboral present i futur en totes les edats dels perfils d'alumnat que forma part del nostre centre.

Volem transmetre la idea sòlida de que l'escola afavorirà la concepció de l'educació de l'alumnat com un procés permanent al llarg de la seva vida, i posa i posarà els recursos perquè sigui així.

3.2.8. Orientació escolar i professional

Com a centre d'estudis especialitzat en la formació professional, un dels nostres objectius prioritaris és l'orientació professional i escolar, perquè aquesta esdevingui la primera pedra en la construcció de la motivació de l'alumnat.

Contemplem l'orientació escolar i professional en tres nivells d'actuació pel que fa a l'alumnat i les seves famílies:

- Una primera etapa inicial, prèvia a la formació, en la qual s'assessora al potencial alumnat o alumnat inicial. Considerem essencial la responsabilitat d'orientar a una persona que ho necessita, independentment de si és alumnat del centre en aquell moment o no. En aquesta etapa es situa a la persona en

el seu punt present i les possibilitats de les que disposa, perquè pugui prendre la decisió més acord a les seves motivacions i prioritats.

- Una segona etapa, d'assessorament al llarg de la seva formació en el centre, a través de processos de tutorització personalitzada, sessions informatives i dedicant especial atenció en els moments de transició d'una modalitat d'estudi cap a una altra.
- Una tercera i última etapa, d'acompanyament posterior a la finalització del procés d'estudi de l'alumnat, en la qual durant sis mesos es fa un seguiment, tant a nivell professional com a nivell de consultes d'orientació escolar.

La finalitat d'establir aquest procés d'orientació és fer conscient de la potencialitat de l'alumnat en la seva presa de decisions, en els seus recursos i les seves opcions professionals i laborals.

3.2.9. Oferir una formació no reglada orientada a la professionalització, al dret a l'educació permanent i les competències lingüístiques

La nostra oferta de formació no reglada sempre ha estat característica i destacada dins de la ciutat de Barcelona i a Catalunya en el seu conjunt, i alguns dels seus projectes es desenvolupen des de fa més de 15 anys, amb èxit pedagògic significatiu.

Una de les nostres premisses sempre ha estat fomentar l'accés al mercat laboral, tant en els àmbits reglat com no reglat, i en aquest que ens ocupa hem orientat els nostres cursos a garantir el desenvolupament d'oportunitats que permetin a la persona desenvolupar millor la seva professió i accedir a l'excel·lència d'aquesta, o bé poder accedir a aquelles professions a las que anteriorment no havia pogut accedir. La superació de proves d'accés o l'adquisició d'idiomes han estat sempre

factors que han consolidat la possibilitat d'accés laboral, per tant ha estat una prioritat en la nostra formació no reglada.

També hem considerat sempre aquest àmbit com la possibilitat de fer qualificar una societat adulta que alimenta la idea d'una educació per tota la vida, d'una societat que necessita actualitzar-se constantment i fer créixer la seva qualitat de vida en diversos aspectes. El dret a l'educació i al creixement personal són objectius prioritaris per a nosaltres, i acceptem el repte pedagògic que suposa treballar amb persones adultes que han pogut sortir del sistema educatiu o nouvingudes al nostre país que cerquen la inclusió en la seva vida professional i acadèmica.

Sens dubte, en tota aquesta estructura és indispensable l'aprenentatge d'idiomes, perquè una societat canviant i globalitzada com la nostra necessita desenvolupar unes habilitats lingüístiques i acostar-nos a una societat plurilingüe, que faci dels seu aprenentatge d'idioma una via més d'accés laboral i li obri fronteres amb perspectiva de futur, acadèmica i laboralment.

4. CONTEXT I ENTORN

4.1. CONTEXT GEOGRÀFIC, SOCIOECONÒMIC I ACADÈMIC DE L'ESCOLA

CEDESCA és una escola que està ubicada en ple centre de Barcelona, al costat de Plaça Catalunya i envoltada per un ampli teixit comercial i turístic, característics de la zona de la ciutat on es troba. Els barris que ens acullen són el Gòtic i el Raval, pràcticament a la delimitació entre un i l'altre, a prop de l'antiga muralla que delimitava l'espai urbà i dins del Districte de Ciutat Vella, districte 1 de Barcelona. Aquests barris i districte es caracteritzen per ser part del centre històric de la ciutat, la part més antiga i una de les més icòniques actualment. La densitat de població de la zona supera la mitjana de la ciutat de Barcelona i és una de les més altes de Catalunya.

Ens trobem en un context socioeconòmic molt divers i multiètnic, en una part de la ciutat on es succeeixen molts canvis en l'actualitat, en bona mesura generats per la transformació que es dona a la pròpia ciutat. A nivell de context acadèmic i educatiu, CEDESCA es troba en un enclavament característic format per diversos centres de formació de tipologia pública, privada i concertada. Ubiquem en les proximitats immediates diverses facultats de la Universitat de Barcelona i una de les seves seus centrals, al costat de la Plaça Universitat. També podem ubicar el Seminari Conciliar de Barcelona i alguns dels centres d'estudis més característics de la ciutat. Aquest conjunt

d'espais educatius estableix aquesta zona com a una de les més concorregudes com a espai d'estudi dins de la ciutat i de les més visitades en aquest sentit.

4.2. RELACIONS INSTITUCIONALS I MÓN LABORAL VINCULANT A LA NOSTRA FORMACIÓ

Com escola, treballem amb un ampli teixit institucional. Som en primer lloc una institució oberta al nostre barri, a la ciutat, als pobles del voltant i al país. Dins del compromís d'aquesta vinculació, procurem reflectir les manifestacions socials i culturals d'aquestes institucions.

Som un centre amb vocació de participació activa. Volem formar part de la societat dins del context de la formació professional, i així ser reconeguts per l'entorn que ens envolta.

Volem ser reconeguts com a centre que pertany a la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, i col·laborar-hi activament. També tenim convenis de col·laboració amb escoles ubicades a Catalunya (Girona, Vilanova, Tarragona) i en el conjunt de l'Estat Espanyol pel que fa a la formació reglada i no reglada, especialment a Bilbao, Sevilla, Màlaga, Granada. A Corunya i Almeria, amb les que col·laborem de forma activa. Mantenim una dinàmica de participació i la nostra perspectiva és d'aprofundir en la qualitat, mitjançant un treball d'equip entre tots.

Mostra d'això és que recentment hem iniciat una col·laboració a Sevilla amb La Salle.

Actualment i com a grup, gestionem de manera aproximada 250 convenis de col·laboració per a la realització del crèdit de Formació Pràctica en Centres de Treball (FCT), amb entitats de més de 50 localitats diferents, repartides per tota Catalunya i Espanya, el que ens potencia i donar a conèixer de manera destacada a la nostra societat.

4.3. PROCÉS D'ADMISSIÓ D'ALUMNAT

Tenim molt present la importància que té el procés d'admissió de l'alumnat pel que fa garantir la igualtat d'oportunitats i el dret a l'educació, fent ressò de la magnitud que aquest fet suposa en els centres educatius i el context social que els envolta. En aquest sentit contemplem les directrius que destaquen en la seva obra Política Educativa i Igualtat d'Oportunitats, dels pedagogs Miquel Àngel Essomba i Ferran Ferrer per fer front a les desigualtats de gènere, ètnia, discapacitat i NEE.

Pel que fa a l'alumnat dels diferents cicles formatius de grau mig i grau superior que oferim a CEDESCA, aquest accedeix al centre en funció dels requisits i prioritats establerts per la normativa que regula la preinscripció i la matriculació als centres públics del Departament d'Ensenyament. En el cas de que es disposin de més places, tindrem present els criteris de sol·licitud en ordre d'arribada.

Respecte a l'alumnat de formació no reglada, tindrem especial cura amb les sol·licituds d'admissió a través de les prioritats d'arribada en el procés de matriculació, i contemplem en la mesura de les possibilitats del centre educatiu els recursos materials i humans que permetin garantir en tot el possible la igualtat d'oportunitats. També contemplem amb especial atenció a l'alumnat que ja ha format part del nostre centre en anys anteriors i decideixen continuar estudiant amb nosaltres.

5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

La nostra escola posseeix uns trets d'identitat singulars, crítics i innovadors que ens distingeixen com a entitat educativa. Volem fer evident la perspectiva de compromís social i mentalitat actual, de creixement i actualització permanent que ens caracteritza i ha caracteritzat al llarg de la nostra existència.

5.1. CARACTERÍSTIQUES QUE DEFINEIXEN L'ESCOLA

L'escola té un conjunt de característiques que li atorguen un caràcter singular i definitori, i ajuda a consolidar la pròpia identitat, així com els principis pedagògics que la regeixen. És necessari expressar-los perquè són la nostra definició de model escolar que volem construir i pel qual intentem millorar dia a dia la nostra tasca.

5.1.1. Compromís amb les llengües d'aprenentatge

CEDESCA és una escola catalana i participa de la normalització lingüística del seu país. Poder fer servir la pròpia llengua en l'àmbit de les relacions socials i de convivència al centre, és un dret reconegut i ha de ser un fet normalitzat que fomentem des de la nostra activitat educativa. Com a centre adquirim aquesta responsabilitat i la desenvolupem tant en els continguts propis del currículum com en activitats, cursos i projectes específics que es desenvolupen pel foment de la llengua.

La llengua vehicular del centre en el procés d'ensenyament-aprenentatge és la llengua catalana a nivell de formació presencial, reglada i no reglada. Aquesta característica es manté vigent en la formació a distància que s'ofereix a Catalunya, però també tenim en consideració la formació a distància resident en altres espais de l'Estat Espanyol, la Comunitat Europea i el món, on es fan servir com a idiomes la llengua castellana o la llengua anglesa. En qualsevol cas l'alumnat sempre pot

disposar de tot el contingut en llengua catalana i castellana, sigui quin sigui el seu origen, estem treballant pe poder-ho tenir també en llengua anglesa.

Com a projecte lingüístic de centre, recollim aspectes concrets de la dinàmica lingüística de l'escola:

- La llengua catalana és la llengua vehicular de l'aprenentatge.
- La llengua castellana com a llengua cooficial té un paper destacat, especialment en la formació a distància d'alguns territoris de l'Estat Espanyol.
- L'anglès és la llengua prioritària i fonamental per part del centre de cara al futur, molt vinculada amb la professionalització dels cicles formatius que oferim i per tant volem fer créixer aquesta competència professional i de coneixement de manera significativa en els propers anys. L'anglès ha de ser la tercera llengua especialment en l' alumnat de cicles formatius de formació professional.
- El domini en tots els cursos, a excepció dels específics d'idioma, de les llengües cooficials a Catalunya, la catalana i castellana, a més d'adquirir habilitats lingüístiques d'excel·lència en aquests idiomes que permeti als estudiants expressar-se en un alt nivell lingüístic a nivell d'expressió escrita i oral, mostrar una sòlida capacitat d'autocorrecció en aquestes llengües i evidenciar especial capacitat d'aquestes en la terminologia referent a les seves especialitats d'estudi, com la terminologia mèdica o el vocabulari psicopedagògic.
- El centre potencia l'ús i la motivació per la llengua en determinades matèries dels diferents cicles formatius i elabora activitats de foment de la llengua, com el projecte de *Tertúlies literàries*.

5.1.2. La coeducació

CEDESCA es defineix com una escola compromesa amb la coeducació i especialment implicada amb aquesta qüestió, donat que bona part de la formació que s'ofereix en el nostre centre està relacionada amb un alt índex d'accés laboral per part del món femení, en una societat que encara evidencia característiques sexistes.

No ens conformem amb la senzilla consideració de l'educació mixta, treballem de manera implicada en el dia a dia en la inclusió dels rols masculins i femenins en totes les professions per les quals preparem com un fet normalitzat i naturalitzat. Això es mostra de manera significativa en la docència, en el treball de continguts i en el perfil del professorat que hi treballa.

Promovem a través de polítiques educatives actives els següents factors relacionats amb la coeducació a la nostra comunitat educativa:

- Documentació interna i externa, recursos publicitaris i comunicatius tindran igualtat d'oportunitats ambdós sexes de manera evident i visual.
- Evitar l'associació tradicional i convencional d'estereotips de certs rols adjudicats a homes i dones en l'àmbit professional.
- Tenir cura d'aspectes d'imatge de determinats oficis sanitaris, així com d'aspectes culturals de concepció preconcebudes de segregació sexista.

5.1.3. L'educació global, democràtica i inclusiva

Els valors que el centre transmet són part indispensable de la formació que rep el nostre alumnat. Ha de ser una educació personalitzada que propiciï una formació integral en coneixements, en habilitats, valors ètics, i morals de l'alumnat en l'àmbit de la seva vida personal, així com en la seva interacció social i desenvolupament professional. Un bon professional destaca en les seves habilitats, però també en els seus principis i enfocaments ètics, democràtics i inclusivament amb la societat que l'envolta. Volem professionals vocacionals.

Sense una integritat global, el procés formatiu no és complet. Així doncs, els aprenentatges han de sobrepassar els ensenyaments exclusivament instructius i encaminar-se cap a un procés educatiu, en tot el sentit profund que aquesta expressió adquireix a l'Escola Nova i la pedagogia de Ferrer i Guàrdia. Aquesta educació ha de tenir relació amb el creixement perfectiu de la persona, és a dir, la formació de la persona en totes les seves dimensions.

En conseqüència a tot això la nostra escola pren en consideració els següents principis com implícits en el procés de formació:

- Desenvolupar els principis morals en la consolidació de la personalitat de l'alumnat sense adoctrinaments partidistes.
- Fomentar una educació en valors que contempli el reconeixement a la diversitat de la nostra societat, així com el reconeixement dels drets elementals a tota la població.
- Educar en una cultura de pau enfront de la cultura de la violència, fer créixer la sensibilitat per la solidaritat i el respecte a les persones.

5.1.4. Les relacions socials i de convivència

La convivència de totes les persones membres de la comunitat educativa s'ha de dur a terme en un ambient agradable i de respecte a la dignitat de les persones, en un clima d'estudi i treball constructiu on les relacions interpersonals siguin cordials i estiguin basades en el respecte mutu, el diàleg i la col·laboració.

Amb cura de fer valdre aquests principis, establim certs elements a destacar per la convivència al centre:

- Intentarem enfocar la resolució de conflictes a través del diàleg i la mediació en tot moment entre tots els estaments de la comunitat.
- Els criteris de comprensió, respecte, autoritat i responsabilitat han de ser la pauta que permeti la convivència entre professorat i alumnat, com també en la resta de la comunitat educativa.
- Desenvolupar dinàmiques de col·laboració entre alumnat i també entre professorat, i en general entre els estaments de l'escola.
- Cal evitar una cultura de la violència en els punts de conflicte i consolidar una comunicació de consens entre el conjunt de la nostra Comunitat d'Aprenentatge. La reflexió posterior al conflicte és fonamental i el centre posarà a disposició els mecanismes necessaris per aquest fet.
- No permetre cap activitat discriminatòria dins del centre d'estudis. El professorat haurà de ser un referent d'aquesta premissa.
- Conscienciar a l'alumnat sobre el respecte i protecció de l'entorn, de la natura i del medi ambient, així com el foment del reciclatge.
- Respectarem el conjunt dels espais de l'escola i la seva integritat.
- Vetllarem per la intimitat de cada persona i evitarem mesures de discriminació i maltractament a través dels recursos digitals.

5.1.5. El procés d'autoavaluació intern

El procés d'avaluació és un factor fonamental per consolidar i millorar un procés d'aprenentatge. Sense una bona avaluació, tremola el desenvolupament de continguts, metodologia, didàctica i procés de l'activitat educativa. De la mateixa manera, una autoavaluació interna és necessària per saber identificar els punts forts i febles de la institució i de la feina que desenvolupa

Efectivament la finalitat del procés d'autoavaluació és prendre consciència de les habilitats i les febleses que acompanyen a la nostra comunitat educativa, i que podem fer cada dia per millorar-la. El creixement és la finalitat última del procés d'avaluació, més si es tracta d'una autoavaluació, que ens exigeix ser crítics amb nosaltres mateixos.

Amb aquesta premissa, afirmem les següents mesures per desenvolupar una autoavaluació responsable en relació a:

- Tot allò que pertany a l'activitat del centre, així com la seva estructura, dinàmica de treball i procés que és susceptible de ser objecte d'avaluació i en diferents moments del desenvolupament històric del centre, ho serà.
- El procés d'avaluació de l'alumnat serà continu en tots els nivells i tipus d'estudi. En funció de les seves característiques es tindran present els objectius, mòduls, centres d'interès, unitats didàctiques i funció professional.
- Es formaran comissions d'avaluació per aspectes específics de la dinàmica escolar, per qüestions acadèmiques, de conducta o per establir propostes complementàries de formació del professorat o l'alumnat.
- Cada curs acadèmic, es realitzen enquestes de valoració per part de l'alumnat, en les que es valoren la tasca desenvolupada pels docents, el funcionament i servei del centre, així com els seus recursos. Posteriorment es forma una

comissió que valora aquests resultats i es proposen propostes de millora pels curs següent respecte a les decisions que es prenen envers els resultats.

- Cada curs acadèmic, els coordinadors de formació reglada i no reglada presenten un informe del rendiment dels cursos desenvolupats, per ser valorats per l'equip directiu i plantejar possibles millores i destacar els punts forts resultants d'aquell any.
- Les finalitats específiques del procés d'autoavaluació seran:
 - Desenvolupar la motivació en la comunitat educativa per la feina ben feta.
 - Incentivar processos reflexius sobre la pròpia tasca i el procés d'aprenentatge.
 - Millorar els canals de comunicació i el clima d'aula.
 - Establir els plans més adequats d'actualització en la formació del professorat.

5.1.6. Implicació en el procés d'innovació educativa dels recursos digitals en la formació professional

Una de les característiques que identificaran més la nostra escola, és la implicació que volem en el nostre projecte d'educació amb la innovació en les noves tecnologies i com aquestes s'incorporen en el desenvolupament natural de l'alumnat, tant si es tracta de formació presencial com de distància. Alhora, ens encaminem en un treball per potenciar al màxim les noves tecnologies.

Aquest procés d'innovació consta de diverses etapes que han estat expressades al llarg d'aquest PEC. Una de les finalitats en aquest procés és alimentar una implicació global de la comunitat educativa en aquesta filosofia de treball, perquè el més important d'aquests recursos no són el seu potencial, sinó que nosaltres puguem fer un ús pedagògic d'aquest, que aprenguem com implementar d'una

manera eficient les noves tecnologies en el nostre dia a dia, i d'aquesta manera aconseguir fer un ús real del potencial que ens poden oferir, que és molt.

La tecnologia no construeix educació per si sola, però amb l'aprenentatge adequat i l'acceptació del seu ús de manera natural, aquesta es fa funcional i ens permet arribar no només a una millora dels actuals processos docents, sinó a crear-ne de nous, oferir noves perspectives en les noves realitats que s'estan dibuixant en el món de l'educació, indispensable per al lloc de treball que es trobaran.

L'Escola disposa d'una EDC (Estratègia Digital de Centre) que defineix i concreta les línies d'actuació que fan possible la digitalització del centre a través de l'assoliment de la competència digital per part del professorat, l'alumnat i el propi centre. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del nostre centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Aquesta EDC inclou dos elements diferenciats: una estratègia, que marca l'horitzó on volem arribar a mig termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fixa l'avaluació de la mateixa estratègia. I un apartat de Cultura Digital que permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments, acords i accions que ja estem realitzant i que permeten tenir una visió completa de la cultura digital que hem assolit.

La nostra escola disposa a nivell d'instal·lacions de tota una estructura de cablejat que connecta totes les aules de les que disposem. També disposem de connexió sense fils, de dades a través d'una xarxa CISCO i tenim una política de bones pràctiques amb l'ús que es fa de la connexió a internet per part de la comunitat

educativa, evitant l'ús inadequat o malintencionat que pogués fer-se de la xarxa, un dels valors que treballem dins dels nostres objectius d'acció pedagògica.

Tenim una potent estructura de Comunicació Digital i Mitjans de comunicació socials digitals, prenent com a referència la terminologia emprada per Kaplan i Haenlein (2010):

CONCEPTE	DESCRIPCIÓ	UBICACIÓ
Pàgina web corporativa	Espai informatiu on apareix tota la informació essencial de l'escola i els nostres cursos, a més de permetre l'establiment comunicatiu directe a través de consulta. El nostre espai web incorpora també entrades de blog i butlletí d'activitats	https://www.cedesca.com/ca/inici/ https://www.cedesca.com/ca/blog-actualitat/
Plataforma d'Aula Virtual	Espai virtual on gestionem l'activitat de la formació a distància	https://campus.grupcedesca.com/d2l/home
Canal de Youtube	Plataforma de comunicació audiovisual de l'escola que fa servir com a mitjà comunicatiu, activitat de xarxa social i recurs publicitari. També recull opinions i propostes de millora.	https://www.youtube.com/channel/UCmV3EkIzTz2Nae3QtoiWPVA
Aplicació Instagram	Xarxa social i de comunicació de l'escola, que permet mitjançant la seva aplicació mòbil veure imatges i vídeos que també es poden compartir a d'altres xarxes socials. A l'actualitat, aquesta aplicació és una de les que més creixement presenta a nivell mundial.	https://www.instagram.com/cedesca_fp/
Espai de Facebook	Plataforma de comunicació de l'escola que fa servir com a mitjà comunicatiu, activitat de xarxa social i recurs publicitari. També recull opinions i propostes de millora. La participació és força activa actualment	https://www.facebook.com/CedescaFP/

CONCEPTE	DESCRIPCIÓ	UBICACIÓ
Canal de Twitter	Plataforma de comunicació de l'escola que fa servir com a mitjà comunicatiu, activitat de xarxa social i recurs publicitari. També recull opinions i propostes de millora. És el canal més actiu dels que disposem.	https://twitter.com/cedesca_fp

5.2. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5.2.1. Òrgans de direcció

La funció de direcció de CEDESCA està representada per la coordinació de diferents figures, la suma de les quals forma l'equip de Direcció i administració màxim del centre:

- **La institució titular** de l'escola, com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, les famílies d'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis.
- **El fundador de l'escola**, que representa l'esperit de la filosofia educativa del centre i de la seva història. Orienta i assessora a la resta de l'equip de direcció en la presa de decisions i propostes per la millora del centre.
- **La gerència**, responsable última de la gestió administrativa del centre i dels recursos humans de l'escola. Supervisa el funcionament del centre a nivell de recursos i coordina l'equip administratiu de l'escola.

- **La Direcció**, responsable en primera línia de la direcció i organització del centre educatiu. Vetlla per la integritat de la documentació pedagògica del centre i presideix els òrgans col·legiats. També forma part activa del procés d'orientació escolar en la seva fase inicial.
- **El Consell Escolar**, que pertany a l'òrgan consultiu i col·legiat, però alhora estableix molts dels paràmetres d'actuació de l'activitat del centre educatiu. Apareixen representats membres de tot el conjunt de la comunitat educativa i fan sentir la veu de tots els estaments per confeccionar una estructura directiva més global.

5.2.2. Òrgans de coordinació

La coordinació està organitzada a diferents nivells per donar resposta de concreció en totes les àrees en les que es treballa a l'escola a nivell de formació. Queda representada de la següent manera:

Formació presencial:

- **Coordinadors/es d'àrea:** representat per 2 figures.
 - Direcció, que dirigeix tota la formació de l'escola de manera col·laborativa juntament amb la coordinació pedagògica del centre.
 - Coordinació pedagògica.
- **Caps de departament:** representat per dues figures:
 - Cap de departament de la Família de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.
 - Cap de departament de la Família de Sanitat.
- **Tutories de cicles formatius:** representat per una persona responsable de cada grup-classe de cada cicle formatiu:

- Tutories del Cicle Formatiu de Grau Mig de Cures Auxiliars d'Infermeria.
- Tutories de Cicle Formatiu de Grau Mig d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.
- Tutories de Cicle Formatiu de Grau Mig d'Emergències Sanitàries.
- Tutories de Cicle Formatiu de Grau Superior de Dietètica.
- Tutories de Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social.
- Tutories de Cicle Formatiu de de Grau Superior de Documentació i Administració Sanitàries

Formació a distància:

- **Coordinació General:** representada per la Direcció de l'escola.
- **Tutories de cicles formatius:** representat per una persona responsable de cada cicle formatiu:
 - Tutoria del Cicle Formatiu de Grau Mig de Cures Auxiliars d'Infermeria.
 - Tutoria de Cicle Formatiu de Grau Mig d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.
 - Tutoria de Cicle Formatiu de Grau Mig d'Emergències Sanitàries.
 - Tutoria de Cicle Formatiu de Grau Superior de Dietètica.
 - Tutoria de Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social.
 - Tutoria de Cicle Formatiu de Grau Superior de Documentació i Administració Sanitàries

5.2.3. Òrgans col·legiats de participació de l'escola

Els òrgans col·legiats de la nostra escola estan conformats per dos òrgans col·legiats de participació: el Consell Escolar i el Claustre de Professorat, que són els òrgans de participació de la comunitat escolar en el govern.

- El Consell escolar de l'Escola està compost per:
 - a. La Direcció de l'escola que n'és el/la president/a,
 - b. La Secretaria cap del centre, que actua alhora de secretaria del Consell Escolar, amb veu i sense vot.
 - c. La Coordinació pedagògica.
 - d. Quatre professors/es que han estat escollit/des pel Claustre.
 - e. Una persona representant del personal d'administració i serveis del centre.
 - f. Una persona representant de les famílies de l' alumnat.
 - g. Dos representants de l' alumnat.

- El **Claustre de professorat**: òrgan propi de participació del professorat i presa de decisions en la gestió de l'acció educativa del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre. Està compost per:
 - La Direcció, que presidirà les sessions.
 - La totalitat del professorat que forma part del centre.

5.2.4. Altres òrgans de participació

Equip docent de curs i àrea: formada pel professorat que imparteixen docència a un cicle formatiu o un grup-classe, diferenciant formació reglada i no reglada.

Comissió de delegats/des d'alumnat: és l'òrgan de representació i de participació de tots l' alumnat de formació reglada de CEDESCA. Està formada pel

conjunt de persones delegades i sotsdelegades dels grup-classe, escollits per procés democràtic.

Comissió d'avaluació extraordinària: organisme format per part de l'equip de professorat de cada especialitat dels cicles formatius, per sotmetre a revisió d'avaluació projectes, treballs o exàmens que hagin estat motiu d'incertesa en el procés avaluatiu.

5.3. OFERTA EDUCATIVA

La nostra oferta educativa actual és de caràcter reglat i no reglat. Tant una com l'altra s'ofereixen en modalitat presencial i a distància, tot i que la no reglada no ofereix encara en aquests moments la integritat de tots els cursos en la modalitat a distància, és part del procés de millora en els recursos digitals que estem portant a terme.

5.3.1. Educació reglada

- **Cicles formatius de grau mitjà (Presencial i a distància)**
 - Cures Auxiliars d'Infermeria.
 - Atenció a Persones en Situació de Dependència.
 - Emergències Sanitàries.

- **Cicles formatius de grau superior (Presencial i a distància)**
 - Dietètica.
 - Documentació i Atenció Sanitàries.
 - Integració Social.

5.3.2. Educació no reglada

Dividida essencialment en dos àrees:

- **Preparació lliure per accedir a proves d'accés oficials:**
 - Proves d'Accés a Cicles de Grau Superior (presencial i a distància)
 - Proves d'Accés a la Universitat per Majors de 25 Anys (presencial i a distància)
 - Proves d'Accés a la Universitat per Majors de 45 Anys (presencial i a distància)
 - Selectivitat (presencial i a distància)
 - PAP (Proves d'Aptitud Personal) (presencial)
 - Curs d'Oposicions al Cos d'Auxiliar d'Infermeria (presencial)
 - Curs d'Oposicions al Cos d'Infermeria (presencial)
 - Curs d'Oposicions al Cos de Bombers (presencial)

- **Formació en competències lingüístiques:**
 - Curs de desenvolupament oral i conversacional de català, nivells bàsics i avançat (presencial)
 - Cursos específics d'aprenentatge de llengua anglesa (presencial)
 - Curs d'anglès tècnic per l'àmbit sanitari.
 - Curs d'anglès per al professorat.
 - Curs d'anglès general.
 - Curs d'anglès de conversa.

5.4. TORNS D'ESTUDI

Els nostres torns d'estudi són flexibles, donada la nostra naturalesa complexa de diversitat formativa que inclou formació reglada i no reglada, però essencialment es divideixen en dos franges principals, desenvolupades de **dilluns a divendres**:

- Una primera franja, situada entre les 8:00 del matí i les 14:30 del migdia, amb descans de 11:00 a 11:30. En aquesta franja principalment es desenvolupen les activitats docents de formació reglada de tots els cicles formatius que oferim, a excepció del CFGM d'Emergències Sanitàries. També dins d'aquesta franja desenvolupem activitats de formació no reglada, com preparació per oposicions en diverses especialitats o preparació per les proves d'accés a la universitat.
- Una segona franja, situada entre les 14:45 i 21:15, amb descans de 17:45 a 18:15, on es desenvolupa el CFGM d'Emergències Sanitàries. També es concentra majoritàriament la formació reglada a distància i la no reglada, destacant sobretot les preparacions lliures de les proves d'accés a grau superior i les proves d'accés a la universitat, així com oposicions i cursos d'idiomes en algunes especialitats, com la llengua anglesa i portuguesa. També és una franja orientada quan és necessari a les sessions presencials de la formació a distància dels cursos de cicles de formació professional.

També hem de tenir present l'horari que desenvolupem el dissabte, on també realitzen activitat lectiva, de 8:00 del matí a 15:00 del migdia, amb descans d'11:00 a 11:30. Aquesta franja queda destinada principalment a la formació de persones adultes, tant a nivell de educació no reglada, proves d'accés a la universitat i oposicions, com formació reglada a distància amb els cursos de cicles de formació professional.

6. RECURSOS DEL CENTRE EDUCATIU

6.1. RECURSOS HUMANS

6.1.1. Alumnat

CEDESCA vol ser un centre que històricament ha treballat amb alumnat de diferent perfil, tant per la diversitat d'estudis reglats i no reglats com per la ubicació geogràfica.

Una part significativa del nostre alumnat procedeix de la ciutat de Barcelona (55%), però també hi ha un percentatge notable de persones que provenen de les rodalies de la ciutat (45 %). Aquest fet en bona mesura és degut a la facilitat de transport divers amb el qual es pot accedir a les nostres instal·lacions. L'edat es troba compresa entre els 16 i 65 anys, amb tendències diferents segons el tipus d'estudis. Hi ha representat un cert equilibri entre sexes, si be en els estudis de cicles formatius de l'àmbit sanitari, amb una certa tendència de perfil femení.

Els diferents perfils d'alumnat amb els que treballem són els següents:

- **Alumnat de cicles formatius de grau superior:** És un perfil d'alumnat amb majoria d'edat habitualment, tot i que la tendència en els propers anys serà en part rejuenida per la recent possibilitat d'accés directe del grau mig al grau superior de formació professional.

Part de l'alumnat d'aquests cicles té procedència dels nostres cicles formatius de grau mig, i també provinents de la preparació de proves lliures que desenvolupem en l'àmbit no reglat. El seu nivell de formació és variable en funció de la via d'estudis per la qual han accedit i la seva experiència professional i edat, especialment si tenim present les diferències evidents

entre alumnat que estudia aquests cicles per la via presencial o la de distància, aquesta última en general amb un perfil d'edat i formació més amplis. El nivell d'èxit acadèmic en conjunt és prou satisfactori i l'índex d'aprovat és altament significatiu.

Volem que part del nostre alumnat posteriorment continuï la seva formació enfocada als estudis universitaris de preferència dels seus àmbits, com poden ser Infermeria, Medicina, Educació Social o Psicologia. Alhora, també es constata un alt grau d'inserció laboral en les persones que finalitzen aquests nivells d'estudis, però depèn també de cada especialitat realitzada i del context socioeconòmic present, així com del fet de que molt del nostre alumnat continuïn estudis superiors.

Pretenem que el grau d'inserció laboral sigui altíssim per a tot aquell alumnat que vulgui treballar.

- **Alumnat de cicles formatius de grau mitjà:** una part important del nostre alumnat estudiarà aquests cicles, dels quals oferim especialitats diferents, a nivell presencial i a distància, amb diferències significatives entre els dos perfils. La procedència en la seva majoria és resultant de les proves d'accés a G.M, del PFI i de l'ESO, tot i que cada vegada més són estudis als quals accedeixen persones amb títol de batxillerat o universitari, especialment pel que fa a estudiants que ho fan a distància. La seva formació elemental habitualment és ajustada, amb certes mancances a nivell de comprensió en lectoescriptura i càlculs bàsics.
- **L'entorn social i econòmic de l'alumnat** suposem que serà de diversa tipologia. En ocasions l'alumnat arribarà amb una certa deficiència en l'orientació professional, tot i que des del centre sempre els oferim una guia

inicial a través d'entrevistes personalitzades per ajudar a la persona a focalitzar les seves motivacions cap als estudis desitjats.

Pretenem que un nombre significatiu de l'alumnat continuï els seus estudis de grau superior dins de la mateixa família professional, en el nostre centre, un aspecte rellevant per nosaltres que volem donar-li a la formació del nostre alumnat una perspectiva continuista i global en la seva formació a la vida.

- **Alumnat de formació no reglada per superar proves d'accés:** ens dirigim a un perfil d'alumnat que es prepara per la superació de les diferents proves d'accés oficials que es realitzen a Catalunya, des de l'accés a grau superior, a la universitat o la superació de les convocatòries d'oposicions que es realitzen puntualment.

El perfil d'edat és divers, però majoritàriament es troba comprès entre els 16 i 65 anys, amb una tendència significativa entre els 25 i 45 anys, el que indica en definitiva que es tracta d'un perfil adult. Depenent del tipus de prova d'accés el nivell d'estudis de l'alumnat és diferent, tot i que en la majoria d'aquests cursos el nivell d'estudis és equivalent a l'ESO.

Els principals grups d'estudi dins d'aquesta categoria seran:

- Prova d'accés a Cicles de Grau Superior.
- Prova d'accés a la Universitat per Majors de 25 Anys.
- Prova d'Accés a la Universitat per Majors de 45 Anys.
- Selectivitat.
- Oposicions de la Generalitat al cos d'Auxiliar d'Infermeria i cos d'Infermeria.
- Oposicions de la Generalitat al cos de Bombers.

- **Alumnat de formació no reglada per superar proves d'accés:** CEDESCA des de fa anys aposta per la formació en idiomes com a vehicle de qualitat professional, tenint present la importància que suposa aquest fet en la preparació i qualificació laboral dels nostre alumnat. En àmbits com el sanitari aquest fet es torna imprescindible, i aplicant els criteris de coherència interna amb la nostra política lingüística fomentem l'aprenentatge d'idiomes dins del centre i en els nostres plans d'estudis reglats i no reglats.

Actualment treballem amb tres línies d'idioma: l'anglès (de manera prioritària), el portuguès i el català. A més a més en l'actualitat estem desenvolupant de manera inicial un pla de treball per l'aprenentatge de la llengua castellana per a estrangers, en consideració a les proves CCSE i DELE que permeten obtenir la Nacionalitat Espanyola a estrangers.

Destaquem en aquest sentit la col·laboració amb entitats especialitzades en idiomes, com el cas de l'Institut Camoes o English Options, pel desenvolupament d'aquests cursos i la preparació per superar proves de competència lingüística i desenvolupar cursos d'idiomes amb característiques especialitzades per la formació professional.

6.1.2. Professorat

CEDESCA compta amb 23 professionals de l'educació i del sistema educatiu, que són el total del professorat de l'escola. El nostre professorat està legalment titulat segons les diverses necessitats formatives. Cada curs varia parcialment el cos del professorat segons les necessitats establertes, especialment en l'àrea de formació no reglada on els objectius i tipologia d'estudis varien sensiblement d'un any lectiu a un altre.

L'horari del professorat queda establert inicialment en el Pla Anual del centre. Participa en les diferents tasques necessàries pel correcte desenvolupament del procés educatiu, com són: les tutories, reunions d'equips docents i de consell escolar, reunions de departaments, claustres, sessions de formació en la millora del professorat.

Els drets i deures del professorat queden reflectits amb precisió en el document vinculant de l'escola, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. És responsabilitat de l'equip docent cooperar en la bona salut del clima de convivència del centre, recordar a l'alumnat el compliment de les normes establertes i vetllar per fer complir els principis de conducta a la nostra Comunitat d'Aprenentatge.

El professorat desenvolupa la seva activitat professional, fomenta la participació activa de l'alumnat, posant l'accent en els hàbits i tècniques d'estudi, vetlla per l'ús correcte de les instal·lacions i recursos del centre, fomenta un clima de treball i d'estudi entre l'alumnat, promou el diàleg i respecte entre tots i totes, i valora el treball de l'alumnat mitjançant l'aplicació dels criteris establerts en els Projectes Curriculars del centre i en les programacions didàctiques.

El nostre professorat posseeix un elevat nivell de qualificació científica i tècnica, especialment en l'àmbit sanitari i sociosanitari. Igualment tenim professionals pedagògics que cuiden de l'estructura educativa del centre, a més d'impartir els mòduls professionals o cursos dels quals formen part.

6.1.3. PAS

CEDESCA compta amb una plantilla qualificada de personal no docent que dona resposta a les diferents necessitats del centre, dividida en diferents àrees:

- **Àrea d'administració i recepció:** formada per la secretaria en cap i també la secretaria auxiliar, que gestionen principalment la documentació escolar i la comunicació burocràtica amb el Departament d'Ensenyament.
- **Àrea d'informàtica i noves tecnologies:** en aquesta secció comptem amb la persona informàtica en cap i amb la coordinació digital, que vetllen per la coordinació de les diferents necessitats en les noves tecnologies de l'escola, així com el procés d'innovació i actualització de recursos tecnològics i gestió de les xarxes. També comptem amb la persona referent en pedagogia digital i amb la persona referent de la gestió informàtica auxiliar, que gestiona les tasques d'edició i disseny, així com el manteniment d'espai web.
- **Comptabilitat:** formada per la persona responsable de gestió econòmica del centre, que es responsabilitza de l'activitat econòmica del centre, a tots els nivells.

6.1.4. Famílies

La primera responsable de l'educació dels fills i/o les filles són les famílies o persones tutores legals, i, en aquest sentit, farem evident i fomentarem aquesta línia pedagògica de treball amb les famílies. Considerem que tenen dret a decidir el tipus d'educació que desitgen per als seus fills i/o les seves filles i concordar-ho amb ells/es, i vetllem perquè puguin fer-ho amb les màximes garanties.

L'escola és una de les respostes institucionals més destacades pel que fa al dret de tota persona a l'educació, i és un dels indicadors més decisius per a garantir una vida inclusiva en societat a tots els nivells. Com a centre educatiu oferim un model educatiu propi que evidencia el seu caràcter i la seva filosofia educativa. En aquest aspecte considerem que les famílies:

- Són les principals responsables de l'educació dels seus fills i/o les seves filles, triant lliurement el tipus d'educació que desitgen i el centre que més s'ajusta a les seves conviccions personals.
- La formació que l'alumnat rep en el centre ha de trobar acollida i ressò a casa i viceversa.
- Es considera essencial la responsabilitat de les famílies en la participació de les reunions i les entrevistes de tutoria, així com en els projectes globals que es desenvolupen en el conjunt de la Comunitat d'Aprenentatge de la que en formem part.

Amb la perspectiva educativa que volem desenvolupar com a Comunitat d'Aprenentatge, entenem que la participació de les famílies no ha de ser un fet aïllat i puntual, sinó que la pròpia família és important que participi de la dinàmica del centre d'estudis i sigui també part responsable en l'aprenentatge, participant activament en presa de decisions i activitats docents.

També volem:

- Participació de la família en les sessions d'orientació al llarg de la formació de l'alumnat.
- Acompanyament familiar en el procés de tutorització personalitzat.
- Participació de familiars en jornades i conferències de cicles formatius.
- Participació en l'activitat de foment lingüístic de Tertúlies literàries.

Finalment, tenim en consideració la diferència d'edat del nostre alumnat, que ens atorga una perspectiva familiar molt diferent en funció de l'edat o del tipus de formació en el que ens trobem. Tenim especial cura amb estudiants menors

d'edat, però procurem que la implicació familiar sigui part de tot l'alumnat del centre, en la mesura que sigui possible.

6.1.5. Altres membres de la comunitat educativa

Dins d'aquest col·lectiu destaquem la col·laboració de persones que puntualment aporten a la nostra comunitat una complementació en la tasca docent del professorat o dels cursos que desenvolupem. La seva funció és important per dos motius:

- Habitualment són persones que han estudiat o treballat amb nosaltres anteriorment, i d'aquesta manera mantenim un fil comunicant que ens permet reforçar la nostra idea de Comunitat d'Aprenentatge, on el temps i l'experiència formen part del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Ens permet obtenir una perspectiva més crítica i actualitzadora el fet de tenir visions i col·laboracions amb persones que sense directament participants habituals del centre sí participen alhora de les nostres activitats.

Persones que destaquem en aquesta tipologia són les següents:

- Antic alumnat dels diferents cursos.
- Col·laboradores especialistes de diferents àrees professionals.
- Representants d'entitats externes amb les que tenim conveni de col·laboració, com la Fundació d'Escoles Cristianes i diverses assessories Comptable, Financera, Qualitat i Prevenció.

6.2. RECURSOS MATERIAIS

6.2.1. Recursos materials dels que disposa el centre educatiu

L'escola compta amb unes instal·lacions ubicades al carrer Pelai 42 i Jovellanos 6, que disposen a més de les aules docents, de tot un conjunt d'equipaments necessaris pel desenvolupament de la tasca habitual del centre.

Les instal·lacions són de construcció moderna, adaptat en la part estructural que pertany al centre d'estudis. Disposa d'accés i sortida sense barreres arquitectòniques i permet l'accessibilitat interna entre totes les aules de les que disposa l'escola.

L'equipament de material educatiu, material fungible, equips informàtics i recursos digitals de que disposa el nostre centre en les aules, tallers i laboratori són adequats en quantitat i qualitat, amb pissarres-pantalles digitals a totes les aules.

Els recursos i les instal·lacions disponibles actuals dels que disposem són susceptibles d'ampliació, revisió i millora com és natural en un centre d'estudis que es troba en transformació constant en els seus plans d'estudis i oferta, per tant tenim en consideració el compromís de donar resposta a aquesta necessitat amb visió de futur.

6.2.2. Espais d'ús comú

Les nostres instal·lacions consten de diversos espais d'ús comú per a tota la comunitat educativa, que complementen l'espai d'aula i ofereixen noves perspectives d'enriquiment en el procés d'aprenentatge. Els espais són els següents:

- **Arxiu documental:** ubicat en la planta principal i primera. Espai que ens permet fer custòdia dels expedients acadèmics de l'alumnat i demés documentació oficial.
- **Laboratori:** espai en el qual es poden portar a terme certs nivells d'experimentació amb productes químics, d'ús habitual per als estudiants dels cicles d'àmbit sanitari.
- **Taller d'infermeria:** una de les sales més àmplies del centre, equipada amb tot allò necessari per les sessions pràctiques en els cicles d'àmbit sanitari, prioritàriament.
- **Menjador:** sala habilitada per a ús del professorat i PAS, equipada amb microones, nevera i estris de cuina. Té disponibilitat per menjar 7 persones alhora.
- **Sales d'informàtica:** disposem de dos aules d'informàtica (una de les quals és un espai d'ús exclusiu d'ordinadors portàtils), amb disponibilitat per més de 25 persones simultàniament, equipades amb ordinadors i projecció. Són d'ús habitual per la docència que requereix ús de les noves tecnologies en la seva formació, dins dels cursos reglats i no reglats del centre. La majoria d'alumnes assisteixen a classe amb el seu ordinador portàtil
- **Aula taller de Serveis a la Comunitat:** sala d'ús habitual pels estudiants de cicles d'Atenció a Persones en Situació de Dependència i Integració Social. És una sala configurada per fer pràctiques d'aquests cicles i per desenvolupar treballs en equip. Es troba equipada també amb material sanitari i equipament de rehabilitació.

- **Aula taller d'Emergències Sanitàries:** Aula configurada i equipada per la realització de les tasques dels tècnics d'emergències. L'espai permet simular diferents situacions.
- **Aules de docència:** les aules habituals de docència de l'escola. Disposem actualment de 17 aules en el centre, equipades amb recursos digitals com a suport integrat a l'aprenentatge d'aula i amb espai variable en funció de l'aula, entre 25 i 35 persones. Algunes d'aquestes aules estan habilitades per ser flexibles i connectar-les entre elles, el que permet en situacions necessàries desenvolupar dinàmiques o activitats de fins a 50-60 persones alhora.
- **Taller d'informàtica:** sala destinada a les funcions de gestió, reparació i millora de l'equip informàtic de l'escola, i que es troba a càrrec de la persona informàtica en cap.
- **Sala de Gestió de l'administració del centre:** sala on es coordina el treball d'administració de l'escola, especialment de caràcter informàtic, de secretaria, de gerència i la coordinació de la formació no reglada.
- **Sala de professorat:** espai permanent de reunió del professorat situat a prop de la coordinació administrativa del centre i habilitat amb equipament informàtic pel desenvolupament de la gestió digital i les sessions webinars.
- **Espais de tutorització:** tenim a disposició de l'escola 2 sales habilitades per les activitats de tutoria a nivell individual i col·lectiu.

7. ANNEXES I DOCUMENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA DEL PEC

A més del Projecte Educatiu de Centre, l'escola disposa de documentació complementària i necessària pel seu correcte funcionament, i ha estat la base que complementa aquest projecte.

Tenim cura de que tota aquesta documentació passi per un procés d'actualització permanent i compromès amb els valors que fomenten d'innovació i renovació pedagògica i professional, motiu pel qual la majoria dels documents que apareixen a continuació, inclòs aquest mateix, han estat renovats en els últims 3- 4 anys. Ens trobem immersos en un procés de canvi significatiu i una manera de fer-ho evidenciar és precisament revisant i renovant els contractes de personal i la normativa interna, aplicant el criteri de coherència que hem establert inicialment en aquest PEC.

Els documents de referència són els següents:

- Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).
- Pla d'Acció Tutorial.
- Carta de compromís educatiu.
- Guies didàctiques dels cicles formatius de formació professional.

També han format part del nostre ideari les següents obres de referència pedagògica i acadèmica, les quals han complementat la nostra experiència i ampliat perspectives de treball:

- PAULO FREIRE. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.
- FRANCESC FERRER I GUÀRDIA. L'escola moderna.
- M.A. ESSOMBA I F. FERRER. Política educativa i igualtat d'oportunitats.
- KAPLAN I HAENLEIN. *Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media.*

© Centre d'Estudis Catalunya - CEDESCA, S.L Reservats tots els drets. No es permet la reproducció total o parcial d'aquesta obra, ni la seva incorporació a un sistema informàtic, ni la seva transmissió en qualsevol forma o per qualsevol mitjà (electrònic, mecànic, fotocòpia, enregistrament o uns altres) sense autorització prèvia i per escrit dels titulars del copyright. La infracció d'aquests drets pot constituir un delictes contra la propietat intel·lectual.

Centre d'Estudis Catalunya - CEDESCA, S.L ha posat tots els recursos necessaris per reconèixer els drets de tercers en aquesta obra i s'excusa amb antelació per possibles errors o omissions i queda a disposició de corregir-los en posteriors edicions.